

Program Profilaktyczno-Wychowawczy

Szkoły Podstawowej nr 92 w Gdańsku



Informacja o szkole

Szkoła Podstawowa nr 92 w Gdańsku *im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia*, zwana dalej szkołą, jest placówką oświatowo-samorządową.

Organem prowadzącym jest **Gmina Gdańsk**, nadzór pedagogiczny sprawuje **Kuratorium Oświaty w Gdańsku**.

Szkoła realizuje założenia dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze w ramach reformy oświatowej w cyklu kształcenia podstawowego.

Szkoła Podstawowa nr 92 liczy 25 oddziałów. Szkołą zarządza dyrektor, któremu podlegają wicedyrektorzy i pozostali pracownicy.

Organami szkoły są:

- Rada Pedagogiczna
- Rada Rodziców
- Samorząd Uczniowski

Szkoła posiada 37 sal lekcyjnych – w tym:

- pracownię przedmiotową z dostępem do Internetu;
- trzy pracownie komputerowe;
- dwie biblioteki z czytelniami i salę multimedialną;
- salę teatralną;
- świetlicę;
- stołówkę z jadalnią;
- pełnowymiarową salę gimnastyczną;
- dwie sale do gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej;
- siłownię;
- klub profilaktyczny „PROMOST”.

Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań podczas następujących zajęć pozalekcyjnych:

- językowych – niemieckiego, rosyjskiego, francuskiego;
- tanecznych;
- plastycznych;
- praktyczno-technicznych;
- zajęć rekreacyjno-sportowych;
- kół przedmiotowych.

Rozdział I - Podstawy prawne programu profilaktyczno-wychowawczego

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy szkoły został stworzony w oparciu o:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r., uchwaloną na Trzeciej Sesji Ogólnego Zgromadzenia ONZ w Paryżu,
- Ustawa z dnia 17 maja 1989 r. o gwarancjach wolności sumienia i wyznania (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155)
- Konwencję o Prawach Dziecka, 20 listopada 1989 r., przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Statut Szkoły
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania.
2. Program Profilaktyczno-Wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Szkolny zestaw programów nauczania, Program Profilaktyczno-Wychowawczy oraz Statut Szkoły to trzy dokumenty o różnej treści, ale sprzężone wspólną myślą. Są wyznacznikiem szkoły, kształtują jej niepowtarzalny charakter.

Bezwzględny priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. Rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania dziecka, również tym jego nurcie, który dokonuje się w szkole.

To jednak nie może ograniczać wymagań dyscyplinarnych, które wychowawca klasy czy dyrektor zmuszony jest postawić uczniom ze względu na zachowanie ładu społecznego.

Rozdział II - Cele programu

Misja i wizja szkoły

„Szkoła musi dać dzieciom i młodzieży miłość do Ojczyzny, do kultury domowej, rodzinnej i narodowej”

Stefan Wyszyński

Jesteśmy szkołą przygotowującą młodego człowieka, do życia w zgodzie ze sobą i innymi oraz wyposażającą ucznia w wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie.

Kształcimy i wychowujemy dzieci zgodnie z wartościami wyznawanymi przez Patrona Szkoły – Kardynała Stefana Wyszyńskiego Prymasa Tysiąclecia, w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla siebie i drugiego człowieka.

Spełniając oczekiwania środowiska, kształcimy w duchu uniwersalnych wartości absolwenta kreatywnego i przedsiębiorczego, aby mógł aktywnie, świadomie i odpowiedzialnie żyć.

Organizujemy proces nauczania i wychowania, którego **celem jest osiągnięcie najpełniejszej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej dziecka.**

W realizowanym przez nas procesie dydaktyczno-wychowawczym podejmujemy działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętnienia postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.

Sylwetka absolwenta

Dążymy do tego, by nasi absolwenci reprezentowali określone postawy:

- **Patriotyczne i obywatelskie:** miłość do ojczyzny, duma z osiągnięć i kultury kraju, szacunek dla dziedzictwa narodowego, odpowiedzialność za losy kraju, przywiązanie do tradycji, historii, symboli narodowych i języka ojczystego, troska o pamiętki i zabytki historyczne, aktywność na rzecz dobra wspólnego;
- **Prospołeczne:** szacunek wobec innych, współpraca i współdziałanie w grupie, altruizm, wolontariat, solidarność, życzliwość, tolerancja, dialog;
- **Prozdrowotne i proekologiczne:** aktywność fizyczna, dbałość o prawidłowe odżywianie się, stosowanie profilaktyki prozdrowotnej, dbałość o bezpieczeństwo i higienę, zrównoważony rozwój;
- **Twórcze:** kreatywność, innowacyjność, ciekawość poznawcza, zaradność;
- **Moralne i poznawcze:** odpowiedzialność, uczciwość, szacunek wobec siebie, odwaga, asertywność, wytrwałość, dążenie do samodoskonalenia, refleksyjność, krytycyzm, wnikliwość.

W procesie kształcenia rozwijamy u naszych uczniów takie kompetencje jak:

- 1) Przedsiębiorczość i dobrą organizację własnych działań;
- 2) Zdolność krytycznego i logicznego myślenia, argumentowania;
- 3) Wewnętrzną motywację do zdobywania wiedzy i nowych umiejętności;
- 4) Umiejętność poszukiwania, porządkowania i wykorzystania wiedzy z różnych źródeł;
- 5) Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin;
- 6) Skuteczne porozumiewanie się i pracę zespołową;
- 7) Wytrwałe dążenie do celu;
- 8) Prawidłowe reagowanie na różnorodne zagrożenia, podejmowanie świadomych i właściwych decyzji;
- 9) Wrażliwość moralną i estetyczną;
- 10) Zarządzanie własną wiedzą poprzez: planowanie, stawianie sobie celów adekwatnych do możliwości oraz promowanie samego siebie - poznanie swoich mocnych stron.

Ponadto w procesie wychowawczym staramy się, aby uczniowie kończący naszą szkołę byli:

- taktowni ,
- kulturalni,
- nieulegający nałogom,
- wytrwale dążący do celu,
- respektujący autorytety,
- broniący słusznych racji,
- umiejący przegrywać,
- umiejący wyrażać swoje uczucia.

Dążymy do tego, by pracownicy szkoły byli dla uczniów doradcami, którzy poprowadzą ich zgodnie z misją szkoły.

Oferta edukacyjno-wychowawczo-opiekuńcza szkoły.

Nasza szkoła:

- Zachęca i motywuje do nauki.
- Rozwija zainteresowania i uzdolnienia.
- Wzbudza wyobraźnię i ciekawość świata.
- Daje możliwość nauki języków obcych.
- Promuje sport i zdrowy styl życia.
- Zapobiega niepowodzeniom w nauce.
- Opiekuje się dziećmi zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.
- Uczy kultury bycia i przygotowuje do aktywnego udziału w życiu kulturalnym.
- Uczy wrażliwości i altruizmu.
- Wdraża do aktywnego udziału w życiu gospodarczym.
- Rozwija poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej.
- Współpracuje z instytucjami w ramach struktur samorządowych.
- Organizuje wycieczki edukacyjne krajowe i zagraniczne.
- Wspiera ducha partnerstwa między rodzicami a nauczycielami.
- Zapewnia bezpieczne warunki nauki, wychowania i opieki poprzez objęcie budynków i terenu szkoły nadzorem kamer CCTV.

Rozdział III – Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rozdział IV - Wychowanie poprzez budowanie tradycji szkoły

Szkoła buduje swoisty rytuał związany z cyklicznymi uroczystościami, imieniem szkoły, dzielnicą, miastem i Ojczyzną, którego wartość wychowawcza jest ogromna, gdyż towarzyszy uczniowi od pierwszego do ostatniego dnia pobytu w szkole.

- ✓ **Upamiętnienie rocznicy wybuchu II wojny światowej** – odwiedzanie miejsc pamięci narodowej przez klasy;
- ✓ **Żegnaj lato na rok – inauguracja sportowego roku szkolnego** – impreza rekreacyjno-sportowa integrująca uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ✓ **Obchody Dnia Edukacji Narodowej;**
- ✓ **Ślubowanie pierwszoklasistów** – uroczyste przyjęcie najmłodszych uczniów do braci szkolnej;
- ✓ **Dni Zadumy** – wystawa z okazji Dnia Wszystkich Świętych;
- ✓ **Obchody Narodowego Święta Odzyskania Niepodległości** – uroczystości szkolne; wyjście za sztandarem na uroczystości miejskie; udział w Gdańskiej Paradzie Niepodległości;
- ✓ **Andrzejki** – dyskoteka z wróżbami dla klas 4-8 SP; zabawy i wróżby andrzejkowe w klasach młodszych;
- ✓ **Festiwal Teatralny** – dla klas 0-7 SP;
- ✓ **Mikołajki** – rozdawanie paczek przez szkolnego Mikołaja dzieciom z klas 0-3;
- ✓ **Wigilia** – uroczysty apel połączony z inscenizacją jasełek, przekazaniem życzeń, światła betlejemskiego, opłatków wszystkim klasom przez dyrektora szkoły; wigilie klasowe;
- ✓ **Koncert Charytatywny** – charytatywny koncert połączony z aukcją prac plastycznych, bufetem prowadzonym przez SU na rzecz dzieci potrzebujących;
- ✓ **Dzień Samorządności** – symboliczne przekazanie władzy SU przez dyrektora szkoły, zabawy i konkursy zgodne z ustalonym wcześniej hasłem; w ramach Tygodnia Patriotycznego;
- ✓ **Dzień Języków Obcych** – prezentacje uczniowskie i nauczycieli języków obcych (angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego, francuskiego);
- ✓ **Pola Nadziei** – udział w akcji „Żonkil kwiatem nadziei dla Hospicjum” oraz w innych akcjach organizowanych przez Hospicjum;
- ✓ **Festiwal Nauki** – promowanie nauki przedmiotów ścisłych poprzez zajęcia warsztatowe, pokazy, prezentacje – dla uczniów szkoły oraz zaproszonych gości;
- ✓ **Dzień Obywatela** – apel, prezentacje, gry i zabawy promujące Polskę, jej tradycję, kulturę i historię – powiązane z obchodami rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja; w ramach Tygodnia Patriotycznego;
- ✓ **Parada Europejska**– parada ulicami Ząsady;
- ✓ **Dzień Patrona** – święto całej szkoły;
- ✓ **Festyn Rodzinny** – impreza sportowo-rekreacyjna dla dzieci i rodziców połączona z prezentacją osiągnięć uczniów;
- ✓ **Dzień Dziecka** – gry i zabawy na powietrzu;
- ✓ **Bal Absolwentów Szkoły Podstawowej** – ostatni szkolny bal dla uczniów klas 8 szkoły podstawowej.

Rozdział VI – Harmonogram działań

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, społecznej, psychicznej i aksjologicznej.

A) SFERA FIZYCZNA - ukierunkowana na zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Działanie 1 – USPORTOWIENIE UCZNIÓW

Cele operacyjne podlegające ewaluacji - Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w różnych formach sportu masowego,
- dostrzega relacje między zdrowym, aktywnym stylem życia, a jego własnym rozwojem,
- podejmuje określone role oraz funkcje, które aktywizują go,
- pokonuje trudności w dążeniu do celu,
- zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego odpoczynku,
- uczestniczy w różnych formach aktywnego odpoczynku;
- zna kilka zabaw sportowych;
- uczestniczy w sportowych zajęciach pozalekcyjnych.

TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych			
			0	1	2	3
1. Aktywne uczestnictwo uczniów w: → festynie rekreacyjno - sportowym „Żegnaj lato na rok”; → festynie rodzinnym. → imprezach z okazji „Dnia Dziecka”.	IX VI	Wychowawcy, n-le w-fu	✓	✓	✓	✓
2. Gimnastyka śródlekcyjna.	Cały rok	Wychowawcy i inni nauczyciele	✓	✓	✓	✓
3. Uczestnictwo uczniów w sportowych zajęciach pozalekcyjnych (gry, zabawy, koło taneczne, zajęcia na basenie -nauka pływania).	Cały rok	Wychowawcy, n-le w-fu,	✓	✓	✓	✓
4. Uczestnictwo w pilotażowym programie Gdańskiego Ośrodka Promocji Zdrowia – „FitKlasa” (innowacyjne spojrzenie na tradycyjną gimnastykę korekcyjną).	Cały rok	Wychowawcy, n-le w-fu,	✓	✓	✓	✓
4. Udział uczniów w zawodach sportowych (np. Mistrzostwa Szkoły w Pływaniu).	Wg kalendarza	N-le w-fu,		✓	✓	✓
5. Uczestnictwo w sportowych zawodach międzyklasowych.	Cały rok	Wychowawcy, n-le w-fu			✓	
6. Organizowanie i uczestnictwo w sportowych zawodach międzyklasowych.	Cały rok	Wychowawcy, uczniowie				✓

Klasy 4-8 SP

TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych				
			4	5	6	7	8
1. Przedstawienie kalendarza imprez sportowych i sportowych zajęć pozalekcyjnych.	IX	Wychowawcy, n-le wf	✓	✓	✓	✓	✓
2. Przygotowania do inauguracji roku sportowego „Żegnaj lato na rok”. → Rozmowy na temat odpowiedniego stroju i wyposażenia ucznia w czasie imprezy → Przekazywanie instrukcji dotyczących przygotowania kondycyjnego do wyjść.	IX	Wychowawcy, n-le wf	✓	✓	✓	✓	✓
3. Udział w miejskich, szkolnych i klasowych imprezach sportowych np. festyn rekreacyjno-sportowy „Żegnaj lato na rok”, festyn rodzinny, mistrzostwa szkoły w różnych dyscyplinach sportowych, mistrzostwa szkoły w lekkiej atletyce z okazji Dnia Dziecka, piesze wycieczki turystyczne – krajoznawcze.	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-le wf, rodzice, Rada Rodziców	✓	✓	✓	✓	✓
4. Udział w „zielonych szkołach”.	VI	Wychowawcy, rodzice	✓	✓	✓	✓	✓
5. Udział w akcji „Rowerowy maj”.	V	Koordinator akcji	✓	✓	✓	✓	✓
6. Droga do sukcesu na przykładzie znanych sportowców.	Wg kalendarza	Wychowawcy, nauczyciele wf	✓				
7. Ulubione dyscypliny sportowe mojej rodziny. → Sporządzenie albumu rodzinnego – klasowego na temat ulubionych, uprawianych dyscyplin sportowych	Wg kalendarza	N-le w-fu	✓				
8. Wybieram dla siebie dyscyplinę sportową. → Informacje na temat różnych rodzajów sportu, idoli sportowych. → Poszerzanie świadomości uczniów w zakresie sprawności sportowej i możliwości kształtowania przez nich własnej drogi życiowej.	Wg kalendarza	N-le w-fu		✓			
9. Historia sportowych osiągnięć naszej szkoły. → Spotkanie z koordynatorem od spraw sportowych	Wg kalendarza	Koordinator do spraw sportowych		✓			
10. Doganiam moich mistrzów! → Doskonalenie sprawności fizycznej w wybranej dziedzinie sportu. → Informacje na temat różnych rodzajów sportu, idoli sportowych. → Poszerzanie świadomości uczniów w zakresie sprawności sportowej.	Wg kalendarza	N-le w-fu			✓		
11. Gdańscy sportowcy i ich drogi do sukcesu.	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-le wf, koordinator do spraw sportowych			✓		
12. Rola aktywności ruchowej w życiu człowieka → Przedstawienie i omówienie kalendarza imprez sportowych organizowanych przez szkołę → Przydzielanie dodatkowych ról i obowiązków uczniom sprawiającym kłopoty wychowawcze	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-l biologii				✓	
13. Historia i rola igrzysk olimpijskich	Zgodnie z programem nauczania	N-le historii, polskiego				✓	
14. Wycieczki piesze i rowerowe po regionie	Cały rok	Organizatorzy				✓	
15. Aktywność ruchowa a wady postawy.	Cały rok	N-le w-f					✓

Działanie 2 – PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Cele operacyjne podlegające ewaluacji - Uczeń:

- przyjmuje odpowiedzialność za zdrowie własne i innych,
- zna i stosuje zasady higieny osobistej i otoczenia,
- świadomie wybiera potrawy zdrowe i służące zdrowiu,
- umie odczytać symbole oznaczające składniki pożywienia umieszczone na opakowaniu,
- potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń i zachorowań,
- zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek,
- potrafi powiedzieć „nie” osobom proponującym korzystanie z używek,
- zna przyczyny oraz możliwości zarażenia się AIDS, żółtaczką oraz gruźlicą;
- wie jak przeciwdziałać wybranym chorobom.

Klasy 0-3 SP						
TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych			
			0	1	2	3
1. Wyrabianie nawyków związanych z higieną osobistą.	Cały rok	Wychowawcy, pielęgniarka	✓	✓	✓	✓
2. Dbanie o zęby: obejrzenie filmu, nauka piosenki, spotkania. Nakłanianie do systematycznych wizyt u stomatologa.	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
3. Rola ruchu w dbaniu o zdrowie: wycieczki, spacer, zachęcanie do uczestnictwa w Konkursie Rowerowy Maj.	Cały rok V	Wychowawcy, n-le w-fu, rodzice, koordynator akcji	✓	✓	✓	✓
4. Wspólny aktywny wypoczynek.	Cały rok	Wychowawcy, rodzice, n-le w-fu	✓	✓	✓	✓
5. Dbanie o czystą klasę.	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
6. Higiena osobista ucznia: mycie rąk przed jedzeniem, zmiana obuwia, dbałość o strój.	Cały rok	Wychowawcy, pielęgniarka	✓	✓	✓	✓
7. Higiena pracy umysłowej: ustalanie prawidłowego rozkładu dnia, korzystanie z telewizji, komputera bez szkody dla zdrowia.	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
8. Aktywny wypoczynek: zabawy rekreacyjno-sportowe w Dniu Dziecka, gry i zabawy na świeżym powietrzu, rozgrywki sportowe w sali gimnastycznej.	VI	Wychowawcy, rodzice, n-le w-fu	✓	✓	✓	✓
9. Rola owoców i warzyw w prawidłowym żywieniu – zamiast słodczy (gazetki, plakaty reklamowe).	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓	✓	
10. Realizacja programu „Jak udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej”.	Cały rok	Wychowawcy			✓	✓

Klasy 4-8 SP							
TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych				
			4	5	6	7	8
1. Zapoznanie z przepisami BHP, regulaminem szkolnym i sposobami radzenia sobie i pomagania innym w sytuacji zagrożenia. → Udział w akcji ewakuacji szkoły (uświadomienie znaczenia obrony cywilnej, nabywanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia).	Cały rok	Wychowawcy, n-le wszystkich przedmiotów	✓	✓	✓	✓	✓
2. Udział w imprezach propagujących zdrowy styl życia organizowanych przez szkołę.	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-le w-fu	✓	✓	✓	✓	✓
3. O wodzie i o mydle. → Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych. → Uczenie prawidłowego trybu życia, który ma poprawić lub utrzymać organizm w zdrowiu.	XI	N-le przyrody, wychowawcy, pielęgniarka	✓				
4. Profilaktyka – co to znaczy? → Uświadamianie uczniom w jaki sposób można zapobiegać chorobom. → Wyrabianie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	Wg kalendarza	N-le przyrody, wychowawcy, pielęgniarka	✓				

5. Zasady prawidłowego odżywiania.	Wg kalendarza	N-le przyrody, techniki	✓					
6. Realizacja programu „Jak udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej”.	Cały rok	N-le przyrody, n-le w-fu	✓					
7. Co to znaczy żyć zdrowo? → Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. → Budzenie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. → Zdrowe odżywianie (jakie produkty żywnościowe są korzystne dla naszego zdrowia).	Cały rok	Wychowawcy, n-le przyrody,		✓				
8. Jak ustrzec się przed grypą i innymi chorobami zakaźnymi? (pogadanki, plakaty)	Wg kalendarza	Wychowawca, n-le przyrody, pielęgniarka		✓				
9. Mówimy „nie” używkom. → Wyjaśnienie pojęcia – używki. → Zwrócenie uwagi na szkodliwość używek. → Umiejętność odmawiania.	Wg kalendarza	Wychowawcy, pedagog		✓				
10. Jak zachowywać się w czasie wypadku, prezentacja filmów o tematyce udzielania pierwszej pomocy.	Wg kalendarza	N-le przyrody, n-le w-fu		✓				
11. Higiena okresu dojrzewania (zajęcia oddzielnie dla chłopców i dziewcząt). → Zmiana w wyglądzie w okresie dojrzewania. → Zwrócenie uwagi na potrzebę szczególnej higieny narządów płciowych. → Dojrzewanie płciowe – od dziewczynki do kobiety.	Wg kalendarza	N-l wychowania do życia w rodzinie	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12. Czy wiesz, co jesz? → Wartości odżywcze posiłków. → Układamy prawidłowy jadłospis. → Estetyka podawanego posiłku i jego spożycia. → Nasze ulubione potrawy – wykonanie plakatów.	Wg kalendarza	Wychowawca, n-le przyrody, techniki,			✓			
13. Wpływ używek na organizm i jego funkcjonowanie. Realizacja programu „Stop dopalaczom!”	Wg kalendarza	Wychowawca, n-le przyrody, pedagog, Straż Miejska			✓			
14. Zachowania ryzykowne zagrażające zdrowiu i życiu człowieka.	Wg kalendarza	Dyrektor szkoły, wychowawcy			✓			
15. Realizacja programu „Jak udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej”.	Cały rok	N-le techniki, n-le w-fu			✓			
16. Zdrowy styl życia. → Prawidłowe odżywianie. → Życie bez nalogów. → Zaburzenia odżywiania.	Cały rok	Wychowawcy, n-l biologii, techniki, w-fu, pedagog					✓	
17. Odżywianie i sposób przygotowywania posiłków a zdrowie.	Wg kalendarza	N-l techniki, biologii					✓	
18. Zdrowy styl życia. → Prawidłowe odżywianie. → Życie bez nalogów. → Zaburzenia odżywiania.	Cały rok	Wychowawcy, n-le biologii, techniki, w-fu, higienistka, pedagog, psycholog						✓
19. Realizacja programu „Stop dopalaczom!”	Wg kalendarza	Wychowawcy, pedagog, Straż Miejska						✓
20. Choroby cywilizacyjne XXI. → Zdobywamy wiedzę na temat chorób. → Profilaktyka. → Ocena postaw i zachowań w stosunku do ludzi chorych.	Wg kalendarza	N-le biologii, chemii, pedagog, wychowawcy						✓

B) SFERA SPOŁECZNA - ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

Działanie 1 – KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH. ROZBUDZANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ

Cele operacyjne podlegające ewaluacji - Uczeń:

- zna pojęcia: demokracja, państwo, prawo,
- rozumie wzajemną zależność praw i obowiązków uczniowskich i obywatelskich,
- jest tolerancyjny wobec poglądów, postaw i praktyk innych ludzi, dba o integrację z osobami o odmiennej kulturze i obyczajach,
- wyjaśnia i dyskutuje o aktualnych problemach społecznych i politycznych,
- zna historię swojego miasta, zabytki Gdańska i regionu,
- planuje i realizuje wycieczki do miejsc pamięci narodowej,
- zna Patrona swojej szkoły – jego życie i działalność.

Klasy 0-3 SP						
TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych			
			0	1	2	3
1. Zapoznanie uczniów z postacią Patrona szkoły na podstawie literatury znajdującej się w bibliotece szkoły.	X	Wychowawcy	✓	✓		
2. Systematyczne wzbogacanie wiedzy o patronie szkoły na zajęciach edukacyjnych i lekcjach religii; współtworzenie kącika poświęconego Patronowi	Wg kalendarza	Wychowawcy i n-le religii			✓	
3. Poznawanie legend związanych z Gdańskiem i regionem pomorskim	Wg kalendarza	Wychowawcy			✓	
4. Udział w lekcjach muzealnych.	Wg kalendarza	Wychowawcy			✓	
5. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, wyjście na cmentarz na Zaspie	IX	Wychowawcy			✓	✓
6. Poznawanie przeszłości i zabytków Gdańska – wycieczki i lekcje muzealne.	Wg kalendarza	Wychowawcy				✓
7. Udział w konkursie plastycznym i konkursie wiedzy o Gdańsku.	Wg kalendarza	Wychowawcy				✓
8. Udział w obchodach z okazji Święta Odzyskania Niepodległości.	XI	Wychowawcy				✓
9. Podejmowanie działań służących integracji obcokrajowców w naszym środowisku szkolnym.	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓

Klasy 4-8 SP							
TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych				
			4	5	6	7	8
1. Wybitni Polacy. → Ukazywanie sylwetek Polaków, których należy stawiać młodzieży za wzór patriotyzmu. → Budzenie dumy z osiągnięć Polaków na skalę światową w różnych dziedzinach życia.	Zgodnie z programem nauczania różnych przedmiotów	N-le historii, języka polskiego, muzyki, plastyki, wychowawcy	✓	✓	✓	✓	✓
2. Odwiedzamy gdańskie muzea i uczestniczymy w lekcjach muzealnych. Organizujemy wycieczki do miejsc martyrologii i pamięci narodowej.	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓	✓
3. Moje miasto i jego symbole. → Planowanie i organizacja wycieczek po Starówce. → Gazetki klasowe, albumy. → Zabytki Gdańska - zwiedzanie z przewodnikiem.	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓	✓
4. Systematyczne zwracanie uwagi na poprawność językową, estetykę pisma i wypowiedzi uczniów.	Cały rok	Wszyscy n-le,	✓	✓	✓	✓	✓

→ Udział w konkursie polonistycznym. → Kulturalne kibicowanie podczas imprez.								
5. Organizowanie imprez klasowych i aktywny udział w imprezach organizowanych na terenie szkoły zgodnie z kalendarzem.	Wg kalendarza	Wychowawcy, opiekunki SU	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. Historia Gdańska w legendach. → Czytanie, opowiadanie legend.	Wg kalendarza	N-le języka polskiego, plastyki	✓					
7. Poznajemy Patrona naszej szkoły – projekty związane z sylwetką Patrona.	X, V	Wychowawcy, n-le historii, języka polskiego, religii	✓					
8. Poznajemy historię ojczystą. → Obchody świąt narodowych – 11 listopada, 3 maja. → Uczymy się śpiewać hymn narodowy. → Szanujemy symbole narodowe.	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-le historii, n-le muzyki, języka polskiego	✓					
9. Poszerzamy wiedzę o Patronie naszej szkoły.	X, V	Wychowawcy, n-le historii, plastyki, informatyki		✓	✓			
10. Kształtowanie postaw patriotycznych. → Wskazanie cech patrioty. → Wzory postępowania; budowanie poczucia własnej wartości.	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-le historii, języka polskiego	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11. Patron szkoły inspiracją naszych działań – projekty związane z sylwetką Patrona.	X, V	Wychowawcy, n-le historii, języka polskiego, religii, informatyki,				✓		
12. Wyrabianie szacunku do symboli narodowych i udział w: → Apelach okolicznościowych; → Wycieczkach do miejsc pamięci narodowej; → Aktywny udział w obchodach Dnia Patrona	Wg kalendarza IX V	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13. Święta narodowe, pamiętką ważnych wydarzeń w życiu narodu polskiego.	Cały rok	Wychowawcy, n-le języka polskiego, muzyki						✓
14. Systematyczne zwracanie uwagi na poprawność językową, estetykę pisma i wypowiedzi uczniów. → Udział w konkursie polonistycznym. → Kulturalne kibicowanie podczas imprez.	Cały rok	Wszyscy n-le						✓
15. Podejmowanie działań służących integracji obcokrajowców w naszym środowisku szkolnym.	Cały rok	Wychowawcy, n-le poloniści	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Działanie 2 – KSZTAŁTOWANIE POSTAW GODNYCH OBYWATELA POLSKI, EUROPY I ŚWIATA

Cele operacyjne podlegające ewaluacji - Uczeń:

- przestrzega ustalonych norm i zasad savoir-vivre'u w klasie, w szkole i poza szkołą
- zna i stosuje w praktyce zasady i normy oraz regulaminy szkolne,
- uczestniczy aktywnie w różnych dziedzinach życia klasowego i szkolnego,
- zna ceremoniał szkolny,
- aktywnie uczestniczy w działalności samorządu klasowego i szkolnego, bierze odpowiedzialność za podejmowane inicjatywy,
- umie znaleźć powiązania wydarzeń z przeszłości Polski i Europy z teraźniejszością,
- poznaje strukturę i historię UE, obyczaje i tradycje krajów członkowskich
- zna i szanuje symbole międzynarodowe,
- dostrzega korzyści współpracy międzynarodowej, wykorzystuje technologię informacyjną do nawiązywania kontaktów międzynarodowych,
- dąży do znajomości przynajmniej jednego języka obcego i posługuje się zwrotami grzecznościowymi w kilku językach europejskich.

klasy 0-3 SP						
TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych			
			0	1	2	3
1. Pogadanki na temat stosunków koleżeńskich w klasie. Gry i zabawy integrujące zespół klasowy.	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
2. Dzień Europejski.	V	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
3. Aktywny udział w Ślubowaniu Pierwszoklasistów.	X	Wychowawcy	✓	✓		
4. Wdrażanie do działalności samorządu klasowego.	IX	Wychowawcy	✓	✓		
5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia - pogadanki, apele.	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓		
6. Demokratyczne wybory samorządu klasowego.	IX	Wychowawcy			✓	✓
7. Wdrażanie do działalności Samorządu Szkolnego poprzez udział w spotkaniach i pracach Małego Samorządu.	Cały rok	Wychowawcy			✓	✓
8. Zapoznanie z tradycją i kulturą krajów Unii Europejskiej.	Wg kalendarza	Wychowawcy			✓	✓
9. Uczestnictwo w programie ERASMUSplus .	Cały rok, wg kalendarza	Wychowawcy, n-le języków angielskiego i francuskiego	✓	✓	✓	✓

Klasy 4-8 SP							
TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych				
			4	5	6	7	8
1. Zapoznanie z regulaminem uczniowskim. / Przypomnienie regulaminu uczniowskiego.	IX	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓	✓
2. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego.	IX	Wychowawcy, opiekunowie SU	✓	✓	✓	✓	✓
3. Organizujemy Dzień Europejski. → Poznajemy historię i kulturę krajów europejskich. → Wspólna Europa. → Kraje partnerskie programu ERASMUS: Francja, Irlandia, Włochy, Grecja, Szwecja.	V	Wychowawcy, nauczyciele języków obcych, n-le geografii, historii, informatyki, plastyki, języka polskiego	✓	✓	✓	✓	✓
4. Udział w akademiach okolicznościowych i apelach porządkowych.	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓	✓
5. Koncert Charytatywny.	II	Opiekunki SU	✓	✓	✓	✓	✓
6. Udział w Dniu Języków Obcych.	Wg kalendarza	N-le j. obcych	✓	✓	✓	✓	✓
7. Udział w programie ERASMUSplus .	Cały rok, wg kalendarza	Wychowawcy, n-le języków angielskiego i francuskiego	✓	✓			

8. Moja klasa to też wspólnota. → Integracja zespołu klasowego. → Wyrabianie poczucie odpowiedzialności.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog	✓					
9. Portret grupy. → Poprawa kontaktów interpersonalnych w klasie. → Akceptacja uczuć innych, także różnych od moich. → Wyrabianie poczucie odpowiedzialności.	X	Wychowawcy, pedagog		✓				
10. Prawa i obowiązki uczniowskie jako wstęp do obowiązków obywatelskich.	IX	Wychowawcy			✓			
11. Czy znam i stosuję zasady savoir-vivre'u?	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12. Propagowanie idei demokracji – dyskusje, debaty, pogadanki.	Wg kalendarza	N-le języka polskiego, wychowawcy				✓	✓	
13. Regulamin uczniowski – zbiorem praw i obowiązków ucznia, kodeks prawny – zbiór praw i obowiązków obywatela.	IX, VI	Wychowawcy				✓	✓	
14. Języki łączą narody Europy (przygotowanie Dnia Języków Obcych).	III	N-le języków obcych				✓	✓	
15. Uczenie tolerancji wobec poglądów, postaw i praktyk innych ludzi (pogadanki i dyskusje).	Cały rok	Wszyscy nauczyciele				✓	✓	
16. Propagowanie idei demokracji – dyskusje, debaty, pogadanki.	Wg kalendarza	N-le KOSS-u, języka polskiego, historii, wychowawcy						✓
17. Dzień Samorządności.	V	Wychowawcy, opiekunki SU, n-le historii i KOSSu	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Działanie 3 – WYCHOWANIE DO AKTYWNEGO UDZIAŁU W ŻYCIU GOSPODARCZYM. UŁATWIANIE WYBORU PRZYSZŁEJ SZKOŁY I DROGI ŻYCIOWEJ

Cele operacyjne podlegające ewaluacji - Uczeń:

- zna zawody i zakłady pracy swoich rodziców, potrafi opisać pracę rodziców,
- rozumie zmiany i zjawiska społeczno – gospodarcze,
- zna szkoły średnie w swoim regionie,
- odróżnia profile szkół ponadpodstawowych
- umie wybrać szkołę zgodną ze swoimi predyspozycjami i zainteresowaniami,
- podejmuje niektóre obowiązki związane z życiem społecznym i publicznym.

Klasy 0-3 SP						
TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych			
			0	1	2	3
1. Poznawanie zawodów i miejsc pracy rodziców, przeprowadzenie wywiadu z rodzicami, gromadzenie przedmiotów związanych z danym zajęciem itp.	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓		
2. Rozmowa na temat „Kim chciałbyś zostać w przyszłości?” na podstawie lektur, wycieczek i filmów.	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓	✓		
3. Poznawanie zakładów pracy we własnym regionie – poprzez zabawy, wycieczki na pocztę, do piekarni, do fabryki słodczy itp.	Wg kalendarza	Wychowawcy			✓	
4. Poszerzenie wiedzy o zawodach, podział np. na zawody miejskie i wiejskie, w zależności na przydatność społeczną poprzez wywiady, gry, zabawy, dramy, wycieczki, spotkania z rodzicami.	Wg kalendarza	Wychowawcy				✓
5. Udział w konkursie plastycznym „Kim chcę być w przyszłości?”	V	Wychowawcy				✓

Klasy 4-8 SP							
TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych				
			4	5	6	7	8
1. Przygotowujemy artykuły na szkolny kiermasz świąteczny.	XII, III	N-le techniki, plastyki	✓	✓	✓	✓	✓
2. Zawody moich rodziców, kim ja chciałbym być? → Udział rodziców w lekcjach wychowawczych. → Spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów. → Zawód moich rodziców - prace plastyczne.	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-l plastyki, Rada Rodziców	✓				
3. Poznajemy różne zawody. → Wycieczki do wybranych zakładów pracy.	Wg kalendarza	Wychowawcy, Rada Rodziców		✓			
4. Ciekawe zawody. → Zbieramy w grupach informacje o ciekawych zawodach. → Dowiadujemy się jak go zdobyć. → Poznajemy swoje mocne i słabe strony (ankieta).	Wg kalendarza	Wychowawcy		✓			
5. Kim chciałbym być? Jakie zawody wzbudzają moje zainteresowanie? → Ankieta, analiza ankiety i wspólne omówienie.	Wg kalendarza	Wychowawcy			✓		
6. Sami zarabiamy na imprezy i wycieczki klasowe – projekt klasowy. → Propagowanie idei oszczędzania. → Planowanie wydatków. → Gospodarowanie budżetem.	Wg kalendarza	Wychowawcy, Rada Rodziców			✓		
7. Zajęcia „Doradztwa zawodowego”.	Wg kalendarza	N-le doradztwa zawodowego				✓	✓
8. Spotkania z ciekawymi ludźmi i absolwentami szkoły.	Wg kalendarza	Wychowawcy				✓	✓
9. Praca zawodowa naszych rodziców. → Wyrabianie szacunku do rodziców ich pracy i odpowiedzialności za rodzinę. → Dostrzeganie wartości pracy i problemów bezrobocia.	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-le KOSS-u, religii, przedsiębiorczości					✓

10. Nauka, umiejętności, praca = sukces. → Dostrzeganie wartości pracy w życiu każdego człowieka. → Rozumienie potrzeby rozwoju własnych zainteresowań.	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-I KOSS-u					✓
11. Aktywny udział w życiu gospodarczym.	Cały rok	N-I KOSS-u					✓
12. Wybór szkoły. → Zapoznanie uczniów ze szkołami ponadpodstawowymi. → Gromadzenie informacji o szkołach. → Udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych.	Cały rok	Pedagog, psycholog, wychowawcy, n-I informatyki, specjaliści współpracujący ze szkołą, szkolny doradca zawodowy					✓
13. Jak szukać pracy? → List motywacyjny pracownika. → Podanie. → CV. → Rozmowa kwalifikacyjna.	Wg kalendarza	N-le języka polskiego, informatyki, KOSS-u					✓
14. Udział w Targach Szkół Ponadpodstawowych.	Wg kalendarza	Wychowawcy					✓
15. Planowanie kariery zawodowej – projekty uczniowskie.	Cały rok	N-I KOSS-u					✓

Działanie 4 – ROZWIJANIE POCZUCIA ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SIEBIE I SPOŁECZNOŚĆ, W KTÓREJ ŻYJĘ

Cele operacyjne podlegające ewaluacji - Uczeń:

- odróżnia właściwe i niewłaściwe formy zachowania,
- umie odczytać i zinterpretować przekazy reklamowe,
- rozumie problemy niepełnosprawnych i umie im pomóc,
- zna i stosuje w praktyce zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego,
- umie zawiadomić w razie niebezpieczeństwa odpowiednie służby,
- potrafi wybrać bezpieczną formę wypoczynku,
- zna pozytywne i negatywne wpływy działalności człowieka na środowisko naturalne; bierze aktywny udział w inicjatywach szkolnych na rzecz ochrony środowiska;
- rozpoznaje swoją rolę w kształtowaniu środowiska naturalnego;
- przyjmuje odpowiedzialność za środowisko, w którym żyje;
- potrafi w sposób bezpieczny korzystać ze sprzętu komputerowego, telefonów komórkowych oraz Internetu.

Klasy 0-3 SP						
TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych			
			0	1	2	3
1. Bezpieczna droga do szkoły: Utrwalanie zasad poruszania się po drodze w trakcie wycieczek i spacerów.	IX	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
2. Udział w apelach porządkowych.	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
3. Udział w akcji „Sprzątania Świata”, porządkowanie wyznaczonego terenu przy szkole.	IX, IV	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
4. Udział w pilotażowym projekcie edukacyjnym FONOLANDIA , dotyczącym odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych i urządzeń mobilnych.	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
5. Udział w pilotażowym programie GratoSfera współtworzonym przy udziale Wydziału Rozwoju Społecznego Urzędu Miasta Gdańsk, zakładającym stworzenie miejsc służących aktywności dzieci klas młodszych poza budynkiem szkoły.	Cały rok	Wychowawcy, n-le świetlicy	✓	✓	✓	✓
6. Bezpieczna droga do szkoły: poznanie zasad poruszania się po drodze – wyjście na najbliższe skrzyżowanie, nauka wierszyków, piosenek – program profilaktyczny „Autochodzik”.	IX	Wychowawcy	✓	✓		
7. Udział w konkursie plastycznym „Bezpieczna droga do szkoły”.	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓		
8. „Bezpieczne dzieciństwo” – program profilaktyczny (spotkania z policjantami i strażnikami miejskimi).	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓	✓		
9. Bezpieczne ferie i wakacje: ćwiczenia dramatyczne.	I, VI	Wychowawcy	✓	✓	✓	
10. Bezpieczeństwo w szkole i domu: spotkania z policjantami i strażnikami miejskimi nt. „Komu nie mogę zaufać, do kogo mam się zwrócić o pomoc?”	Cały rok	Wychowawcy		✓	✓	✓
11. Udział w konkursie ekologicznym.	IV	Wychowawcy			✓	✓
12. Bezpieczne korzystanie z komputera.	Wg kalendarza	Wychowawcy			✓	✓
13. Poznanie znaków drogowych.	X	Wychowawcy			✓	✓
14. Wykonanie makiety osiedla z zaznaczeniem przejść dla pieszych, przystanków, itp.	XI, X	Wychowawcy				✓
15. Przygotowanie apeli porządkowych.	Cały rok	Wychowawcy				✓
16. Udział w miejskich akcjach „Gdańsk miastem bez plastiku”.	Cały rok, wg kalendarza	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓

17. Godziny z wychowawcą na temat: <ul style="list-style-type: none"> Jestem mieszkańcem Ziemi. Śmieci mniej, Ziemi lżej. Cuda z odpadów – drugie życie odpadków. 	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
18. Udział w Tygodniu Edukacji Globalnej pod hasłem „Obudźmy się! To ostatni dzwonek dla klimatu” – propagującym hasła związane ze zmianami klimatycznymi na świecie (akcja pod patronatem PAH).	Listopad 18-24	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓

Klasy 4-8 SP

TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych				
			4	5	6	7	8
1. Bezpieczna droga do i ze szkoły.	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓	✓
2. Zapoznanie (przypomnienie) uczniów z regulaminem szkolnym.	IX	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓	✓
3. Udział w apelach porządkowych – bezpieczne wakacje, bezpieczeństwo zabaw zimowych.	Wg kalendarza	Wychowawcy, opiekunka grupy wiekowej	✓	✓	✓	✓	✓
4. Udział w: <ul style="list-style-type: none"> → zbiórce surowców wtórnych; → akcji „Sprzątanie Świata”. 	Wg kalendarza	Wychowawca, n-l przyrody	✓	✓	✓	✓	✓
5. Realizacja tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w sieci.	Wg kalendarza	N-le zajęć komputerowych, informatyki	✓	✓	✓	✓	✓
6. Uczenie uczniów reagowania w przypadku posiadania wiedzy o zjawisku cyberprzemocy w środowisku rówieśniczym.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog	✓	✓	✓	✓	✓
7. Udział w miejskich akcjach „ Gdańsk miastem bez plastiku ”.	Cały rok, wg kalendarza	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓	✓
8. Godziny z wychowawcą na temat: <ul style="list-style-type: none"> Co to jest recykling? 	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓				
9. Godziny z wychowawcą na temat: <ul style="list-style-type: none"> Człowiek a środowisko naturalne. 	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓	✓			
10. Godziny z wychowawcą na temat: <ul style="list-style-type: none"> Konsumpcja a ekologia. 	Wg kalendarza	Wychowawcy		✓	✓		
11. Godziny z wychowawcą na temat: <ul style="list-style-type: none"> Kryzys klimatyczny. 	Wg kalendarza	Wychowawcy				✓	✓
12. Godziny z wychowawcą na temat: <ul style="list-style-type: none"> Nie ma wymówki dla jednorazówki. Co ty i ja możemy zrobić dla środowiska, czyli jak indywidualnie wpływamy na otoczenie, w którym żyjemy. 	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓	✓
13. Udział w Tygodniu Edukacji Globalnej pod hasłem „Obudźmy się! To ostatni dzwonek dla klimatu” – propagującym hasła związane ze zmianami klimatycznymi na świecie (akcja pod patronatem PAH).	Listopad 18-24	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓	✓
14. Jak dojechać do wybranego miejsca w Gdańsku? <ul style="list-style-type: none"> → Jak korzystać z planu miasta. → Opracowanie trasy. → Wybór środka komunikacji i cen biletów. 	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓				
15. Ludzie niepełnosprawni są wśród nas. <ul style="list-style-type: none"> → Udział w akcjach charytatywnych na rzecz dzieci chorych i niepełnosprawnych. → Wykonanie prac plastycznych na aukcję podczas Koncertu Charytatywnego. 	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-le wf	✓				
16. Korzyści oraz zagrożenia płynące z używania komputera, Internetu i innych mediów.	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓	✓			
17. Planujemy wycieczkę klasową z przewodnikiem po Gdańsku.	Wg kalendarza	Wychowawcy		✓			
18. Zajęcia ze Strażą Miejską dotyczące cyberprzemocy.	Wg kalendarza	Straż Miejska		✓	✓		
19. Korzystanie z komunikacji miejskiej. <ul style="list-style-type: none"> → Jak dojechać do najważniejszych punktów Gdańska (praca w grupach z planem). 	IX, X, V, VI	Wychowawcy, n-le przyrody, plastyki, matematyki			✓		

20. Żyjemy między ludźmi. → Ukazywanie zasad współżycia między ludźmi. → Wskazywanie przykładów znieczulicy społecznej jako zjawiska negatywnego.	XII, VI	Wychowawcy, n-le przyrody, polskiego			✓		
21. Podnoszenie świadomości bezpiecznego poruszania się w Internecie (zagadnienia: hejt, grooming, staling, sexting).	Wg kalendarza	Wychowawcy, pedagog, psycholog			✓	✓	
22. Zajęcia ze Strażą Miejską dotyczące odpowiedzialności karnej.	Wg kalendarza	Straż Miejska				✓	
23. Udział w turnieju „Wiedzy o bezpieczeństwie ruchu drogowego”.	Wg kalendarza	N-I techniki, wf				✓	
24. Udział w turnieju: „Wiedzy o bezpieczeństwie ruchu drogowego”.	Wg kalendarza	N-I techniki, wf					✓
25. Podnoszenie świadomości bezpiecznego poruszania się w Internecie (zagadnienia: hejt, grooming, staling, sexting).	Wg kalendarza	Wychowawcy, pedagog, psycholog					✓
26. Uczenie uczniów reagowania w przypadku posiadania wiedzy o zjawisku cyberprzemocy w środowisku rówieśniczym.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog					✓

C) SFERA PSYCHICZNA – ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału intelektualnego oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów

Działanie 1 – WSPIERANIE ROZWOJU PSYCHICZNEGO I EMOCJONALNEGO UCZNIĄ

Cele operacyjne podlegające ewaluacji - Uczeń:

- potrafi rozpoznać emocje u siebie i innych,
- zna techniki rozładowania napięcia i relaksacji.

Klasy 0-3 SP

TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych			
			0	1	2	3
1. Uczenie rozpoznawania emocji u siebie i u innych.	Wg kalendarza	Wychowawcy, psycholog, pedagog	✓	✓	✓	✓
2. Program profilaktyczny – „Postępowanie ze zwierzęciem”.	Wg kalendarza	Straż Miejska	✓	✓	✓	✓
3. Poznanie technik rozładowania napięcia emocjonalnego, wprowadzenie elementów relaksacji.	Wg kalendarza	Wychowawcy, psycholog, pedagog	✓	✓	✓	✓

Klasy 4-8 SP

TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych				
			4	5	6	7	8
1. Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach? → Konflikty rówieśnicze.	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓				
2. Samoocena ucznia: → Próba oceny swojego zachowania.	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓				
3. Zwierzęta wokół nas - opieka i troska nad nimi.	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-l przyrody	✓				
4. Pomocne dłonie → Moje dobre uczynki - wspomnienie ważnych przeżyć związanych z niesieniem pomocy innym. → Udział w akcjach charytatywnych na rzecz dzieci chorych i niepełnosprawnych. → Wykonanie prac plastycznych na aukcję podczas Koncertu Charytatywnego.	Cały rok	Wychowawcy, samorząd szkolny, nauczyciele techniki, plastyki, muzyki		✓			
5. Moje mocne i słabe strony- autoprezentacja i promocja.	Wg kalendarza	Wychowawcy		✓			
6. Uświadamianie uczniowi jego mocnych stron.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog			✓		
7. Jak reagować w sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu? → Pogadanki, spotkanie z policjantem, pielęgniarką.	I	Wychowawcy, pedagog			✓		
8. Warsztaty z Poradni PP „Jak uzyskać dobre wyniki w nauce” (wskazanie uczniom sposobów uczenia się i czynników powodujących własne sukcesy i porażki).	Wg kalendarza	Poradnia PP			✓		
9. Samoocena i autoprezentacja.	cały rok	Wszyscy nauczyciele				✓	
10. Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją ?	IV	Wychowawcy, psycholog, specjaliści współpracujący ze szkołą				✓	✓
11. Umowy i obietnice. → Uświadomienie znaczenia dotrzymywania umów i obietnic. → Konsekwencje ich niedotrzymywania.	X	Wychowawca				✓	

12. Nauka konstruktywnych i kulturalnych sposobów krytykowania. → Uświadomienie możliwości rozładowania negatywnych emocji.	XI	Wychowawca, pedagog, psycholog				✓	
13. Ludzie i sytuacje, okazywanie uczuć i reakcji. → Rozumienie własnych i cudzych reakcji. → Nabywanie umiejętności okazywania uczuć (pojęcia asertywnego zachowania i empatii). → Tolerancja i szacunek dla osób sprawnych inaczej.	IX	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele					✓
14. Ludzie i sytuacje, okazywanie uczuć i reakcji. → Rozumienie własnych i cudzych reakcji. → Nabywanie umiejętności okazywania uczuć (pojęcia asertywnego zachowania i empatii). → Tolerancja i szacunek dla osób sprawnych inaczej.	IX	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele				✓	✓
15. Tolerancja, życzliwość i szacunek wobec drugiego człowieka. → Promocja wolontariatu	Cały rok	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele				✓	✓

Działanie 2 – WSPIERANIE ROZWOJU POZNAWCZEGO UCZNIĄ

Cele operacyjne podlegające ewaluacji - Uczeń:

- zna i stosuje metody skutecznego uczenia się i zapamiętywania,
- wie gdzie szukać potrzebnych informacji,
- potrafi twórczo i kreatywnie rozwiązywać zadania.

Klasy 0-3 SP						
TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych			
			0	1	2	3
1. Ćwiczenia technik zapamiętywania (gry i zabawy)	Wg kalendarza	Wychowawcy,	✓	✓	✓	✓
2. Doskonalenie funkcji wzrokowych, słuchowych, ruchowych	Wg kalendarza	Wychowawcy, terapeuta, logopeda	✓	✓	✓	✓
3. Gdzie szukać informacji? Poznajemy bibliotekę szkolną oraz multimedialne źródła wiedzy	Wg kalendarza	Wychowawcy, bibliotekarz		✓	✓	✓

Klasy 4-8 SP							
TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych				
			4	5	6	7	8
1. Planowanie i organizacja własnej pracy	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓	✓
2. Techniki zapamiętywania i skutecznego uczenia się	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓	✓
3. Twórcze myślenie	Wg kalendarza	Wychowawcy		✓	✓	✓	
4. Wykorzystanie twórczego myślenia w pracy własnej	Wg kalendarza	Wychowawcy					✓
5. Planowanie przyszłości zawodowej z uwzględnieniem własnych możliwości i umiejętności	Wg kalendarza	Wychowawcy, doradca zawodowy					✓

Działanie 3 – ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ I UMIEJĘTNOŚCI. ZARZĄDZANIE CZASEM WOLNYM

Cele operacyjne podlegające ewaluacji - Uczeń:

- uczestniczy w różnych formach zajęć pozalekcyjnych,
- zna propozycje spędzania wolnego czasu w szkole i w mieście,
- umie korzystać w sposób kulturalny z kina, teatru, opery i innych instytucji kultury,
- umie zaplanować i zorganizować ciekawy sposób spędzania wolnego czasu,
- odróżnia wartości przekazów medialnych, umie wybrać odpowiednie dla siebie, czasopismo, audycję, film.

Klasy 0-3 SP						
TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych			
			0	1	2	3
1. Zachęcanie dzieci do udziału w różnych konkursach i pomoc w przygotowaniu się do nich.	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
2. Udział w Szkolnym Festiwalu Teatralnym.	II okres	Wychowawcy, rodzice	✓	✓	✓	✓
3. Udział w konkursie recytatorskim.	I, II	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
4. Udział w konkursach plastycznych.	IV	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
5. Przygotowanie prac plastycznych na aukcję świąteczną.	XII, IV	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
6. Udział w konkursie czytania ze zrozumieniem.	II okres	Wychowawcy				✓

Klasy 4-8 SP							
TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych				
			4	5	6	7	8
1. Organizowanie. → Zajęć pozalekcyjnych (SOS, zajęcia sportowe, terapia pedagogiczna) i kół zainteresowań. → Wyjść klasowych na imprezy kulturalne, zwrócenie uwagi na kulturę zachowania i stosowny strój.	Cały rok	Wychowawcy, n-le przedmiotów	✓	✓	✓	✓	✓
2. Szkolny Festiwal Teatralny. → Przydzielanie ról i powierzanie odpowiedzialności za organizację wszystkim uczniom.	XI	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓	✓
3. Popularyzacja czytelnictwa – udział w „Maratonie Czytelniczym”.	Cały rok	Wychowawcy, n-le polskiego	✓	✓	✓	✓	✓
4. Realizacja programu profilaktycznego „Przez zainteresowania do wychowania”	Wg kalendarza	Pedagog – Promost	✓	✓	✓	✓	✓
5. Wykorzystywanie elementów programu „Ocenianie kształtujące”.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	✓	✓	✓	✓	✓
6. Moje zainteresowania, moje hobby – pokaż, co umiesz najlepiej. → Prezentacje i omówienie. → Wystawa klasowa.	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓				
7. Media – pozytyw i negatywy. → Wybór programów przemyślany i kontrolowany.	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓				
8. Co robię w chwilach wolnych od wykonywania obowiązków? → Formy spędzania wolnego czasu.	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-le wf		✓			
9. Media w naszym życiu. → Wyrabianie krytycznego stosunku do środków masowego przekazu. → Umiejętność właściwego wykorzystywania informacji. → Umiejętność krytycznego i refleksyjnego odbioru treści.	Wg kalendarza	Wychowawcy		✓			

<p>10. Jak spędzam wolny czas? Kształtowanie odpowiednich nawyków:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i kondycję fizyczną. → Zwrócenie uwagi na potrzeby innych członków rodziny w tym zakresie. → Problem nudy w środowisku młodzieży – sprawdzone i wypróbowane sposoby spędzania wolnego czasu (praca w grupach, prezentacja). 	XII, II	Wychowawcy, n-le wf, przedmiotowcy			✓		
<p>11. Co warto przeczytać lub obejrzeć?</p> <ul style="list-style-type: none"> → Uczenie formułowania własnych sądów i opinii. → Kanon polecanych książek, filmów i programów telewizyjnych. → Umiejętność krytycznego i refleksyjnego odbioru treści. 	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-le polskiego			✓		
<p>12. Jak spędzam wolny czas?</p> <ul style="list-style-type: none"> → Ukazywanie sposobów właściwego spędzania czasu wolnego od nauki i pracy. → Preferowanie aktywności ruchowej i umysłowej. → Zalecanie czynnego wypoczynku dla zdrowia i rozwoju psychofizycznego dziecka. 	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-le wf, polskiego			✓		
<p>13. Poszerzanie zainteresowań – aktualności kulturalne.</p>	Cały rok	Wychowawcy, n-le polskiego					✓
<p>14. Mądre zarządzanie czasem.</p>	Cały rok	Wszyscy nauczyciele					✓

Działanie 4 – TROSKA O DZIECI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I PROBLEMAMI PEDAGOGICZNYMI

Cele operacyjne podlegające ewaluacji - Uczeń:

- zna swoje mocne i słabe strony,
- wie, jak zapobiegać niepowodzeniom w nauce.

Klasy 0-3 SP						
TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych			
			0	1	2	3
1. Różnicowanie wymagań dydaktycznych w zależności do możliwości percepcyjnych i cech psychicznych ucznia.	Cały rok	Wychowawcy, terapeuci	✓	✓	✓	✓
2. Prowadzenie zajęć wspierających nauczanie dla dzieci z trudnościami w nauce.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog	✓	✓	✓	✓
3. Uświadamianie rodzicom potrzeby przeprowadzenia badań specjalistycznych w poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Cały rok	Wychowawcy, rodzice, pedagog,	✓	✓	✓	✓
4. Współpraca i stały kontakt z pedagogiem szkolnym i terapeutą.	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
5. Objęcie terapią pedagogiczną, psychologiczną i logopedyczną dzieci z deficytami rozwojowymi.	Cały rok	Psycholog, logopeda	✓	✓	✓	✓
6. Stałe kontakty z rodzicami uczniów.	Cały rok	Wychowawcy, rodzice	✓	✓	✓	✓
7. Aktywny udział w samodzielnym organizowaniu akcji charytatywnych (np. „Góra Grosza”).	Cały rok	Wychowawcy, rodzice, uczniowie		✓	✓	✓
8. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce uczniom opuszczającym zajęcia z powodu choroby.	Cały rok	Wychowawcy, rodzice, uczniowie			✓	✓

Klasy 4-8 SP							
TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych				
			4	5	6	7	8
1. Uczenie umiejętności społecznych.	Cały rok	Wychowawcy, pedagog	✓	✓	✓	✓	✓
2. Organizowanie imprez klasowych. → Powierzania organizacji i odpowiedzialności za wybrane zadania uczniom nieprzystosowanym. → Realizacja programu savoir-vivre'u.	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓	✓
3. Uświadamianie rodzicom potrzeby przeprowadzenia badań specjalistycznych w poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓	✓
4. Zajęcia integracyjne.	Wg kalendarza	Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści z poradni PP	✓	✓	✓	✓	✓
5. Trening kontroli złości.	Wg kalendarza	Wychowawcy, pedagog	✓	✓	✓	✓	✓
6. Spotkania indywidualne nauczycieli z rodzicami uczniów podczas dyżurów.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	✓	✓	✓	✓	✓
7. Objęcie uczniów opieką pedagogiczną, psychologiczną, terapeutyczną.	Cały rok	Pedagog, psycholog, terapeuta	✓	✓	✓	✓	✓
8. Prelekcje dla rodziców dotyczące potrzeb rozwojowych dziecka.	Cały rok	Pedagog, psycholog, terapeuta, specjaliści z poradni PP	✓	✓	✓	✓	✓
9. Dostarczanie rodzicom informacji na temat przyczyn i skutków zachowań ryzykownych.	Cały rok	Pedagog, psycholog, terapeuta, specjaliści z poradni PP	✓	✓	✓	✓	✓
10. Otoczenie szczególną opieką uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych.	Cały rok	Pedagog, psycholog, terapeuta, specjaliści z poradni PP	✓	✓	✓	✓	✓
11. Różnicowanie wymagań w zależności od możliwości uczniów.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	✓	✓	✓	✓	✓

12. Warsztaty „Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia”.	Wg kalendarza	Specjaliści z poradni PP		✓			
13. Warsztaty skutecznego uczenia się.	Wg kalendarza	Wychowawcy, pedagog		✓			

D) SFERA AKSJOLOGICZNA – ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działanie 1 – WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM. SAMODOSKONALENIE UCZNIĄ

Cele operacyjne podlegające ewaluacji - Uczeń:

- jest wrażliwy na innych,
- angażuje się w obchody świąt państwowych i uroczystości,
- z szacunkiem odnosi się do sztandaru, hymnu, godła na uroczystościach i w codziennej pracy,
- w swojej postawie kieruje się wartościami, które reprezentował patron szkoły,
- respektuje prawo innych do godności i wolności,
- zna wartość przyjaźni i miłości,
- jest odpowiedzialny,
- jest tolerancyjny i życzliwy wobec drugiego człowieka,
- okazuje szacunek innym ludziom,
- zwraca uwagę na poprawność językową,
- potrafi kulturalnie się zachować w różnych sytuacjach życiowych,
- zna i dba o miejsca martyrologii i pamięci narodowej,
- zna symbole regionalne, tradycje, obyczaje i muzykę,
- aktywnie uczestniczy w imprezach związanych z tradycją i obrzędowością szkolną.

Klasy 0-3 SP						
TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych			
			0	1	2	3
1. Aktywny udział w obchodach Dnia Patrona	V	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
2. Polska obrzędowość – Boże Narodzenie i Wielkanoc. Kiermasze świąteczne.	XII, III	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
3. Aktywny udział w uroczystościach związanych z obchodami rocznic historycznych i świąt państwowych.	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
4. Kulturalne, wspólne spożywanie drugiego śniadania: estetyka i higiena posiłków.	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
5. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w kołach zainteresowań oraz zajęciach pozalekcyjnych oraz brania udziału w konkursach przedmiotowych.	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓
6. Zapoznanie z dziejami i znaczeniem symboli narodowych w trakcie zajęć dydaktycznych.	Wg kalendarza	Wychowawcy	✓	✓		
7. Uczenie i przestrzeganie ustalonych zachowań wobec sztandaru, hymnu, godła na uroczystościach szkolnych i w codziennej pracy.	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓		
8. Kulturalne spożywanie drugiego śniadania, przygotowanie ulubionego soku lub sałatki owocowej.	Wg kalendarza	Wychowawcy			✓	✓
9. Wszystko wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść.	Wg kalendarza	Wychowawcy				✓

Klasy 4-8 SP							
TEMATY – ZADANIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	Realizacja na poszczególnych etapach edukacyjnych				
			4	5	6	7	8
1. Zasady fair play w sporcie i w życiu.	Cały rok	Wychowawcy, n-le wf	✓	✓	✓	✓	
2. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w kołach zainteresowań oraz zajęciach pozalekcyjnych oraz brania udziału w konkursach przedmiotowych.	Wg kalendarza	Wychowawcy, przedmiotowy	✓	✓	✓	✓	✓

3. Poznajemy, przestrzegamy i realizujemy zasady savoir vivre'u zawarte w programie.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	✓	✓	✓	✓	✓
4. Promocja wolontariatu. Akcje charytatywne.	Cały rok	Wychowawcy	✓	✓	✓	✓	✓
5. Symbole i święta narodowe. → Poznajemy polskie symbole narodowe. → Właściwe zachowanie się wobec symboli narodowych. → Święta narodowe.	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-le polskiego, historii	✓				
6. Droga do sukcesu na przykładzie znanych postaci.	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-le polskiego, historii	✓				
7. Kiedy i w jakich okolicznościach stykamy się z symbolami narodowymi? → Właściwa interpretacja napisu sztandarowego: BÓG, HONOR, OJCZYŻNA. → Właściwe zachowanie się w obecności sztandaru narodowego i szkolnego. → Właściwy stosunek do symboli narodowych (znieważanie pociąga za sobą nie tylko potępienie moralne, ale jest również karane prawem).	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-le polskiego, historii		✓			
8. Wartości głoszone przez Patrona – projekty związane z postacią Patrona.	Wg kalendarza	Wychowawcy		✓			
9. Tolerancja, życzliwość i szacunek wobec drugiego człowieka. Akcje charytatywne i wolontariat.	Wg kalendarza	Wychowawcy, pedagog, psycholog		✓	✓	✓	✓
10. Hymn Narodowy jako pieśń patriotyczna oraz hymn szkoły. → Hymn jako symbol naszej dumy i jedności narodowej oraz szkolnej. → Właściwa postawa podczas odśpiewania lub odegrania hymnu narodowego i w obecności sztandaru narodowego oraz szkolnego. → Właściwy stosunek do symboli narodowych (znieważanie pociąga za sobą nie tylko potępienie moralne, ale jest również karane prawem).	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-le polskiego, historii			✓		
11. Moje prawa, prawa dziecka, prawa obywatela.	Wg kalendarza	Wychowawcy, pedagog, psycholog	✓	✓	✓	✓	✓
12. Przyjaźń jako wartość człowieka. Jak zyskać przyjaciół i powodzenie w życiu? → Kształtowanie postaw życzliwości i optymizmu. → Rozumienie wartości własnych marzeń, uczenie się możliwości ich realizacji	Wg kalendarza	Wychowawcy, pedagog, psycholog			✓	✓	✓
13. Odpowiedzialność za historię – skarby naszego regionu.	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-le polskiego, historii			✓	✓	✓
14. Święta narodowe pamiątką ważnych wydarzeń w życiu narodu polskiego	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-le polskiego, historii				✓	
15. Polska obrzędowość – Boże Narodzenie i Wielkanoc.	Wg kalendarza	Wychowawcy				✓	✓
16. Dzień Samorządności.	21 III	Wychowawcy				✓	✓
17. Wolność w kontekście praw ucznia.	Wg kalendarza	Wychowawcy, pedagog, psycholog				✓	
18. Tyle wolności ile mądrości.	Wg kalendarza	Wychowawcy, pedagog, psycholog				✓	
19. Istota godności człowieka – jej podstawy, rodzaje, zagrożenia godności.	Wg kalendarza	Wychowawcy, pedagog, psycholog				✓	
18. Patron szkoły inspiracją naszych działań. → Projekty klasowe związane z sylwetką Patrona	IV, V	Wychowawcy					✓
19. Mądrość i drogi wiodące do niej.	Wg kalendarza	Wychowawcy					✓
20. Jak osiągnąć cele w życiu? → Rozumienie wartości własnych marzeń, uczenie się możliwości ich realizacji.	Wg kalendarza	Wychowawcy				✓	✓
21. Odpowiedzialność za własne czyny i zdolność do ponoszenia konsekwencji.	Wg kalendarza	Wychowawcy, psycholog, pedagog					✓
22. Wspieranie rozwoju ucznia. → Znaczenie myśli, słów i czynów człowieka. → Inspirowanie harmonijnego rozwoju.	Wg kalendarza	Wychowawcy, psycholog, pedagog				✓	✓

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Pozyskiwanie rodziców uczniów do współpracy ze szkołą oraz włączanie ich w realizację zadań z zakresu profilaktyki.	1. Prowadzenie wywiadówek w sposób problemowy, z elementami warsztatów integracyjnych.	Wg kalendarza	Wychowawcy, pedagog
	2. Comiesięczny popołudniowy dyżur dla rodziców.	Wg kalendarza	Wszyscy nauczyciele
	3. Dostarczanie informacji na temat przyczyn i skutków zachowań ryzykownych.	Wg kalendarza	Wychowawcy, pedagog
	4. Przedstawienie prawnych konsekwencji zachowań dzieci i młodzieży sprzecznych z normami społecznymi.	Wg kalendarza	Pedagog, psycholog, Straż Miejska
	5. Spotkania zespołu interdyscyplinarnego w trudnych sytuacjach wychowawczych z udziałem rodziców.	Wg kalendarza	Zespół nauczycieli
	6. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, imprezach okolicznościowych, festynach, wycieczkach szkolnych i klasowych.	Wg kalendarza	Wszyscy nauczyciele
	7. Udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych.	Wg kalendarza	Wychowawcy
	8. Zachęcanie rodziców do udziału w Amatorskiej Lidze Siatkówki Rodziców „TRZYNASTKA”.	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-le wf
	9. Systematyczny kontakt z rodzicami poprzez e-dziennik.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	10. Ankiety skierowane do rodziców dotyczące ewaluacji spraw szkolnych.	Wg kalendarza	Zespół ewaluacyjny
	11. Zachęcanie rodziców do współdecydowania o życiu szkoły poprzez spotkania Trójek klasowych i udział w Radzie Rodziców.	Wg kalendarza	Wychowawcy
	12. Włączanie rodziców do współorganizacji szkolnych imprez sportowych (przygotowanie bufetu z napojami i ciastami, pomoc w opiece nad dziećmi).	Cały rok	Wychowawcy
	13. Spotkania (podczas zebrań z rodzicami uczniów klas sportowych) nauczycieli wychowania fizycznego z rodzicami. → Poinformowanie rodziców o problemach zdrowia fizycznego dzieci i konieczności aktywnego udziału w lekcjach w-fu i organizowanych zajęciach sportowych.	Wg kalendarza	Wychowawcy, n-le wf

Rozdział VII – Ewaluacja programu

Ewaluacja Programu Profilaktyczno-Wychowawczego ma na celu systematyczne badanie jakości realizacji przyjętych celów według określonych kryteriów.

Ewaluacja służy usprawnianiu i udoskonalaniu pracy szkoły, uwzględniając przy tym bieżące potrzeby. Jest to ocena skuteczności podejmowanych działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych.

Ewaluacja jest działaniem regularnym i zaplanowanym.

Ewaluacji dokonuje się m.in. poprzez:

- badania ankietowe, w których w zależności od potrzeb biorą udział: pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice lub inne osoby posiadające istotną wiedzę na temat szkoły i jej funkcjonowania;
- analizę dokumentacji wewnątrzszkolnej;
- obserwację;
- analizę wyników w egzaminach / testach zewnętrznych;
- analizę frekwencji uczniów.

W zależności od potrzeb podczas procesu ewaluacji można skorzystać także z innych, niewymienionych metod i narzędzi.

Wskaźniki realizacji założeń Programu Profilaktyczno-Wychowawczego dla poszczególnych sfer ujęto w celach operacyjnych dla poszczególnych działań wychowawczych.